Škola není jedna budova

Co dokážeme zjistit o škole,
ještě než zavoláme řediteli?

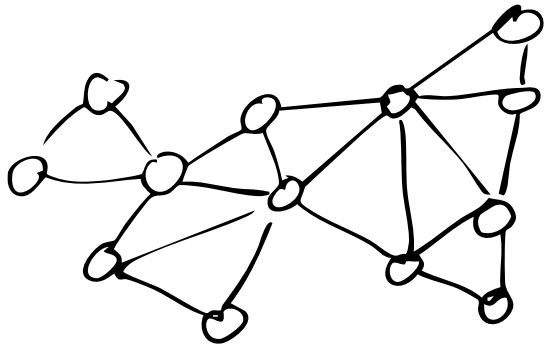


Miroslav Líbal
OpenAlt 2026

Edukvalitátor jako datová platforma

Propojujeme různé pohledy na školu pro rozhodování zřizovatele.

- **Více pohledů na školu:** provoz a náklady, sociální klima, spokojenost žáků i míra vyhoření pedagogů.
- **Společný základ pro zřizovatele:** výsledky různých modulů propojujeme do širšího obrazu konkrétní školy.
- **Směr projektu:** zabezpečená datová platforma otevřená spolupráci s dalšími odbornými partnery a jejich projekty.



Edukvalitátor · současné oblasti analýz a směr dalšího rozvoje

Normativy, rozpočty a skutečný provoz

Rozpočet konkrétní školy potřebuje také znalost jejích podmínek.

- **Společná pravidla:** normativní a jednotkové ukazatele pomáhají při plánování a srovnání. Provoz školy potřebujeme popsat podrobněji.
- **Potřeby školy:** Ministerstvo financí připomíná vazbu provozního příspěvku na výkony nebo jiná kritéria potřeb organizace.
- **Naše navazující otázka:** které budovy, prostory a služby mají tyto peníze zajistit?

Ministerstvo financí ČR · Příspěvek na provoz školám a školským zařízením · 5. 3. 2026

Počet budov mění možnosti sdílení služeb

Provozní souvislosti zdůrazňují i veřejné odborné podklady.

- **VŠE / Partnerství 2030+:** u správy budov záleží na počtu objektů; sdílení úklidu omezují různá místa výuky a souběžná potřeba služby.
- **Společenství obcí:** možnost společně zajišťovat účetnictví, IT nebo správu budov.
- **Pro konkrétní rozhodnutí:** potřebujeme znát místa, rozsah práce a místní podmínky. Na to navazují naše cílené sondy.

Mazouch / VŠE (2025), s. 4 · Partnerství 2030+ · MV ČR: Společenství obcí

Proč Edukvalitátor začíná u otevřených dat

Z dostupných evidencí připravíme základ pro spolupráci se školou.

- **Školský rejstřík a RÚIAN:** organizace, činnosti a konkrétní místa. Společné identifikátory umožní různé evidence propojit.
- **Podklad před prvním sběrem:** škola ověřuje připravený přehled. Již dostupné údaje můžeme znovu využít.
- **Cílené sondy:** doplnění skutečného využití prostor, rozsahu služeb a souvisejících nákladů.

Hanspaulka: 3 adresy, 5 identifikátorů

Jedna organizace v našem rejstříkovém podkladu zahrnuje pět činností a tři adresní místa.

Místo	Evidované činnosti
Sušická 1000/29	Základní škola, MŠ, družina a výdejna
Fetrovská 2578/2a	Jídelna a družina
Fetrovská 2579/2b	Mateřská škola a výdejna

- **Činnosti a místa se překrývají:** několik činností sdílí adresu; některé činnosti mají více míst. Podklad pro otázky na společné prostory a služby.

Otevřená data: školský rejstřík · použitý podklad ze září 2026

Společný kód propojí školu s mapou

Ukázka skutečně použitého propojení pro adresu Sušická 1000/29

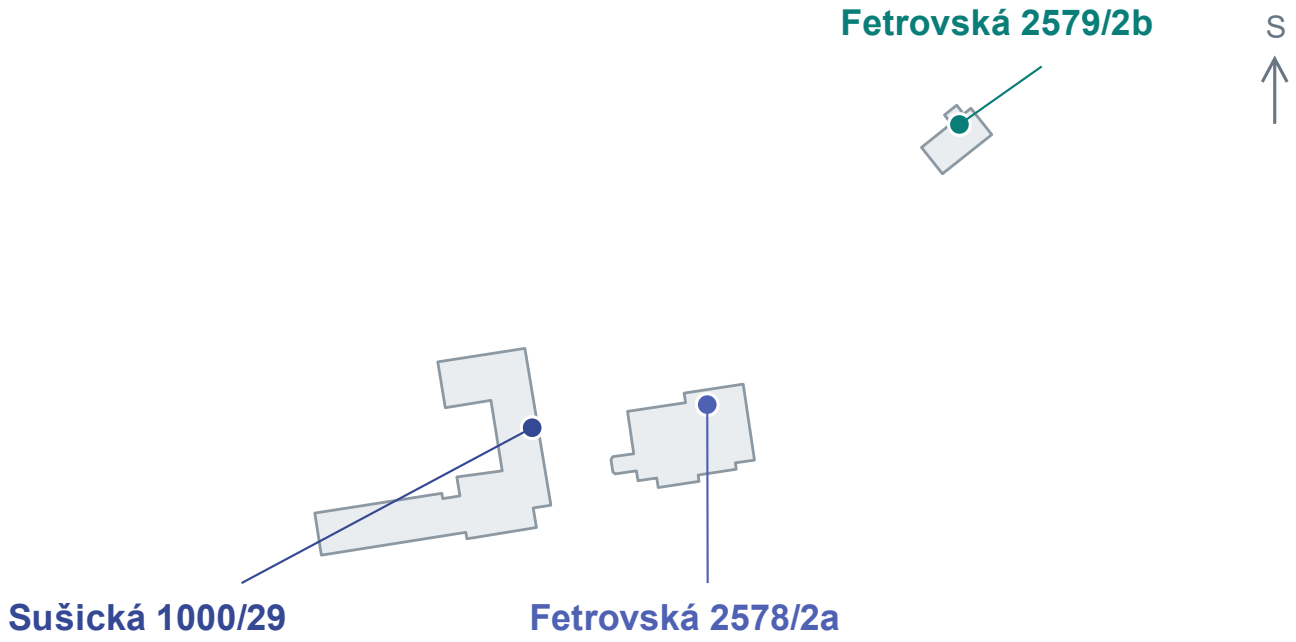
Místo ve školském rejstříku		Adresní místo v RÚIAN
22196463	→	**22196463**

- **Shodný kód adresního místa:** spojuje záznam ve školském rejstříku se souřadnicemi v RÚIAN.
- **Školské činnosti v mapě:** můžeme lokalizovat konkrétní provoz a dohledávat další údaje o místě.

Otevřená data: školský rejstřík + RÚIAN / ČÚZK

Na mapě vidíme uspořádání míst

Hanspaulka a Kohoutek: adresní místa a přiřazené stavební objekty



- **Vzájemná poloha:** pomáhá projít, jak spolu jednotlivá místa provozně souvisejí.
- **Ověření se školou:** které prostory a služby se sdílejí a co funguje samostatně?

Otevřená data: ČÚZK / RÚIAN · geometrie načtená 7. 11. 2026

Škola může ověřovat už připravený podklad

Otevřená data využíváme také při přípravě vlastního sběru.

- **Adresy a činnosti předem:** škola dostává konkrétní přehled míst a jejich vazeb na organizaci.
- **Doplnění skutečného provozu:** společné místnosti, rozdělení úklidu, zajištění stravování a další souvislosti.
- **Konkrétnější rozhovor:** nové údaje vztahujeme ke známým místům a zaměřujeme se na podrobnosti důležité pro náklady.

Edukvalitátor · předvyplněná struktura míst a činností

Veřejný dokument může vysvětlit rozsah služby

MŠ Na Okraji v zadání údržby z roku 2022 rozlišuje celou zahradu a zatravněnou část.

2 400 m²

zahrada celkem

1 100 m²

zatravněná plocha

- **Dvě výměry, odlišný význam:** pro cenu sečení je podstatná sečená plocha; celá zahrada zahrnuje i další části.
- **Rozsah práce v zadání:** dokument popisuje také práci s odpadem a další činnosti. Pro dnešní rozhodnutí ověříme aktuální stav.

Veřejný dokument: výzva MŠ Na Okraji č. 2/2022 ze dne 18. 2. 2022, s. 1

Budova může během let sloužit jinému provozu

Veřejná zpráva Dědiny z ledna 2025 popisuje přesuny výuky a plánované využití Vlastiny.

- **Vlastina v dokumentu z roku 2025:** přesun waldorfských tříd, rekonstrukce Dědiny a jednání o dalším využití části prostor PBIS.
- **Stejná adresa, proměnlivý provoz:** pro náklady potřebujeme znát uživatele prostor a období, ke kterému se údaje vztahují.
- **Podklad pro ověření:** aktuální využití, společné služby a rozdělení nákladů.

Veřejný dokument: Rekonstrukce školy 2025–2027 · zveřejněno 13. 1. 2025

Cílené sondy doplňují skutečný provoz

Otevřená data poskytují strukturu, kterou doplní podklady a zkušenost školy.

- **Veřejný základ:** organizace, činnosti a místa; konkrétní podklad pro další otázky.
- **Doklady a rozhovor:** ověření používaných prostor, rozsahu práce a způsobu zajištění služby.
- **Souvislost s náklady:** které místo služba pokrývá, co se sdílí a kdo práci zajišťuje a platí?

Výkazy a provozní údaje v této části získáváme také přímo od škol a zřizovatelů.

Náklad na žáka potřebuje provozní souvislosti

Stejný počet žáků může doprovázet odlišné uspořádání školy.

- **Co všechno srovnáváme?** Počet žáků doplníme přehledem míst, používaných prostor a poskytovaných služeb.
- **Co se skrývá v částce?** Rozsah práce, způsob jejího zajištění a období musí odpovídat srovnávanému provozu.
- **Které rozdíly potřebují vysvětlení?** Souvislosti z veřejných zdrojů a od školy pomáhají vybrat vhodné srovnání.

Závěr z příkladů: pro porovnání potřebujeme znát rozsah provozu a obsah částek.

Zřizovatel získává podklad pro rozhodnutí

Propojená data pomáhají připravit věcnou debatu se školami.

- **Rozpočet školy:** jak požadované prostředky souvisejí s konkrétními prostory a rozsahem služeb?
- **Společné služby:** kde může spolupráce pomoci s kvalitou, dostupností nebo náklady a jaké jsou místní podmínky?
- **Investice a využití budov:** jak změna prostor ovlivní provoz? Veřejné údaje doplňuje znalost školy a zřizovatele.

Prostor pro spolupráci s dalšími projekty

Máte ve školách aktivitu a chcete lépe porozumět jejím výsledkům?

- **Partner přináší konkrétní aktivitu:** Například program podpory učitelů; společně pojmenujeme, co má změnit.
- **Společně připravíme měření:** Co, kdy a u koho sledovat a jak výsledky zasadit do podmínek školy.
- **Výsledky v kontextu:** nové měření doplníme o výchozí stav a další údaje o škole. Způsob vyhodnocení domluvíme předem.

Příklad spolupráce · konkrétní otázky a způsob měření domlouváme s partnerem

Veřejná data a chráněné výsledky

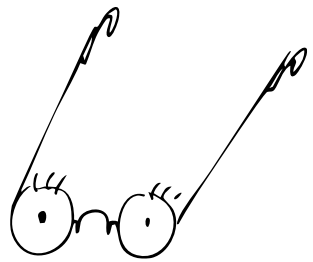
Zásady, na kterých chceme stavět rozvoj platformy.

- **Propojení na úrovni školy:** Společný kontext pro různé moduly při zachování významu jednotlivých měření.
- **Odlišná dostupnost údajů:** Veřejné registry můžeme znovu využívat; u výsledků šetření potřebujeme vymezit účel a oprávněné příjemce.
- **Bezpečné prostředí jako požadavek:** Při rozvoji platformy potřebujeme vymezit oprávnění a vhodnou míru souhrnnosti výsledků.

Škola není jedna budova

A provozní náklady jsou jen jedním z pohledů na její fungování.

- **Širší obraz školy:** veřejná data, provozní sondy a zkušenosti žáků i pedagogů.
- **Zapojení partnerů:** máte ve školách konkrétní projekt nebo otázku? Pojďme společně připravit měření a propojit výsledky s dalšími údaji.



www.prozrizovatele.cz

miroslav.libal@anreva.cz

Edukvalitátor · veřejná data, cílené sondy a spolupráce s partnery